

La Gazette DES CAP'ITAINES

N°13

Lettre d'information des 5èmes D

Editorial

L'arrivée des derniers skippers marque la fin de ce beau projet mené avec la classe de 5ème D et l'ensemble de l'équipe pédagogique.

Ce dernier numéro retrace les toutes dernières informations de la course et présente les magnifiques portraits de skippers réalisés par les élèves en Arts Plastiques, avant de finir par le bilan du projet, qui, des mots de nos élèves, fut « une belle aventure ».

LE MOT

Solidarité :

la solidarité évoque les notions de liens, d'entraide et d'assistance au sein d'un groupe autour de valeurs ou d'intérêts communs.

La solidarité est une valeur fondamentale du monde maritime.

Les six derniers skippers sont arrivés aux Sables d'Olonne



Le skipper Denis Van Weynbergh, photographié à la dernière place du Vendée Globe

Les six derniers skippers encore en course, aux vacances d'hiver, sont arrivés aux Sables d'Olonne, non sans difficultés. Trois d'entre eux ont franchi la ligne d'arrivée entre le 14 février et le 18 février. Il s'agit d'Antoine Cornic (Human Immobilier), d'Oliver Heer (Tut Gut) et Jingkun Xu (Singchain Team Haikou).

Pour les suivants le temps de course s'est considérablement allongé en raison d'avaries et de conditions météorologiques défavorables. Manuel Cousin (Coup de pouce) est arrivé le 1^{er} mars, suivi trois jours plus tard par Fabrice Amedeo (Nexans – Wewise).

Malheureusement, le dernier skipper, Denis Van Weybergh (D'Ieteren Group), est arrivé hors délai, le 7 mars dernier. Il ne peut donc pas officiellement être classé dans la course de cette 10^{ème} édition.

LES SKIPPERS DE LA SEMAINE

BREVES

Fermeture de la ligne d'arrivée : Quand et ses conséquences ?

La 10e édition du Vendée Globe a fixé la fermeture de sa ligne d'arrivée au 7 mars 2025 à 8h00, soit 116 jours, 18 heures, 15 minutes et 46 secondes après le départ donné le 10 novembre 2024. La date est déterminée en fonction du temps du dernier concurrent de l'édition précédente.

Que se passe-t-il si un skipper arrive après la fermeture de la ligne d'arrivée ?

Un skipper qui arrive après la date de fermeture de la ligne n'est pas classé officiellement dans la course. A quelques heures près, c'est le cas, dans cette 10^{ème} édition du navigateur Denis Van Weynbergh. Toutefois, son exploit reste reconnu et salué par la communauté nautique et il peut figurer sur la liste des arrivants non classés.

Jinngkun Xu



Nationalité : Chinoise

Age et famille : 35 ans, 1 enfant

Nombre de participation au Vendée globe : 1^{ère}

Bateau : Singchain team Haikou (bateau à dérive)

Engagement : Rendre le sport plus disponible aux personnes handicapées

Particularité : il a perdu son bras gauche dans un accident à l'âge de 12 ans

Points forts : capacité de faire face au coups durs et à dépasser ses limites

Denis Van Weynbergh



Nationalité : Belge

Age et Famille : 57 ans

Nombre de participation au Vendée globe : 1^{ère}

Bateau : D'Ieteren Group (bateau à dérive)

Particularité : Il est le premier belge a participé au Vendée Globe

Points forts : pas d'objectif de classement, sinon de finir. Il s'est préparé pendant 3 ans.

LE CHIFFRE

Par Lena et Vanessa

En mathématiques, nous avons calculé, l'écart entre le temps du premier et celui du dernier classé de cette 10^{ème} édition du Vendée Globe.

Le vainqueur a mis 64 jours, 19 heures, 22 minutes et 49 secondes avant d'arriver ; le dernier classé, lui, a mis 114 jours, 1 heure, 58 minutes et 49 secondes pour franchir la ligne d'arrivée. L'écart entre les participants est :

114j	1h	58 min	49sec
- 64j	19h	22 min	49sec
-	49j	6h	36 min 0sec

PORTRAITS DE SKIPPERS

ARTS PLÂSTIQUES

Dans le cadre du Projet Vendée Globe, les élèves de la classe ont été mis au défi de réaliser le portrait du skipper qu'ils ont suivi depuis le début de cette édition 2024-2025, en utilisant exclusivement des matériaux liés à sa vie, sa course, son bateau ou à la mer.

Défi relevé haut la main par nos élèves qui ont rivalisé d'ingéniosité pour réaliser des portraits à l'ai de sable, cordage, fibres de verre ou de carbone, logo de sponsor ou encore algues.



PORTRAITS DE SKIPPERS (SUITE)

ARTS PLASTIQUES



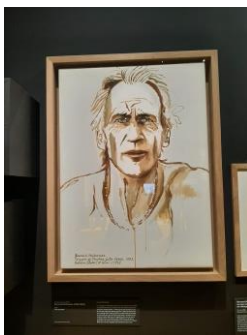
Nous avons demandé aux élèves de 5D ce qu'ils avaient retenu de toutes les étapes du projet durant ces cinq derniers mois. Voici des extraits de leurs impressions.

A propos de la première sortie au Musée de la Marine (Visite-jeu « L'équipage »)



« J'ai trouvé que la première sortie visite-jeu au Musée de la Marine était ludique et a renforcé la cohésion de la classe en faisant appel aux connaissances de chacun [...] J'ai aussi enrichi mon vocabulaire par l'acquisition de termes techniques de la construction navale (proue, poupe, ...). » *Enaël*

A propos de la deuxième sortie au Musée de la Marine (Exposition « En solitaire autour du monde »)



« Grâce à l'exposition au Musée de la Marine, j'ai découvert plein d'anecdotes intéressantes sur la course, comme par exemple comment Yves Parlier a survécu en mangeant des algues et des poissons volants ». *Marin*

BILAN DU PROJET

MORCEAUX CHOISIS

A propos de la sortie aux Sables d'Olonne



« Ma sortie préférée était celle aux Sables d'Olonne. Elle était extraordinaire ! Nous avons eu la chance de voir de nos propres yeux le village, les bateaux, les skippers. Le voyage en car avec la classe et les enseignants était magique ! » *Marin*

« La sortie en Vendée était juste INCROYABLE car on a même rencontré Thomas Ruyant en vrai !!! Et c'était génial de pique-niquer sur la plage et de visiter le Village du Vendée Globe ». *Kiana*

« J'ai aimé la sortie aux Sables d'Olonne car c'est un lieu symbolique pour les amateurs de voile et être sur place m'a permis de ressentir l'ambiance unique de cet événement. Voir les bateaux, le port et les installations liées à la course m'a aidé à mieux comprendre ce qu'on a étudié en classe ». *Caleb*

A propos de la rédaction de la Gazette



« J'ai aimé à la Gazette, toute la classe participait et c'était amusant de les lire, de les faire et suivre les infos dedans ». *Suhaas*

« J'ai adoré ce projet qui m'a permis d'apprendre à écrire un article, trouver des informations sur des sites internet, enregistrer des articles et plein d'autres choses enrichissantes ». *Zoé*

« Rédiger des articles était vraiment quelque chose de nouveau pour moi ; avoir une petite responsabilité pour aider un grand projet est une grande sensation ! » *Vanessa*

A propos du suivi d'un des skippers pendant la course

« J'ai aimé choisir un skipper et rester avec lui tout le long du projet » *Caitlinn*

BILAN DU PROJET

MORCEAUX CHOISIS



« Ce projet nous a permis d'apprendre différemment, découvrir un événement unique et de travailler en groupe de manière interactive ». *Karina*

« Cette année était magnifique car j'ai appris tant de choses sur les skippeurs, les Imocas, la course et l'histoire du Vendée Globe ». *Suhaas*

« Grâce à ce projet, il y a une super ambiance dans la classe, on rigole beaucoup, on s'aide et il y a une sorte de lien entre nous. Tout ce que l'on fait avec les professeurs devient quelque chose en rapport avec le Vendée Globe [...]. Les professeurs font beaucoup de choses pour notre classe et sont très investis dans notre projet ; cela me donne encore plus envie de travailler » *Zoé*

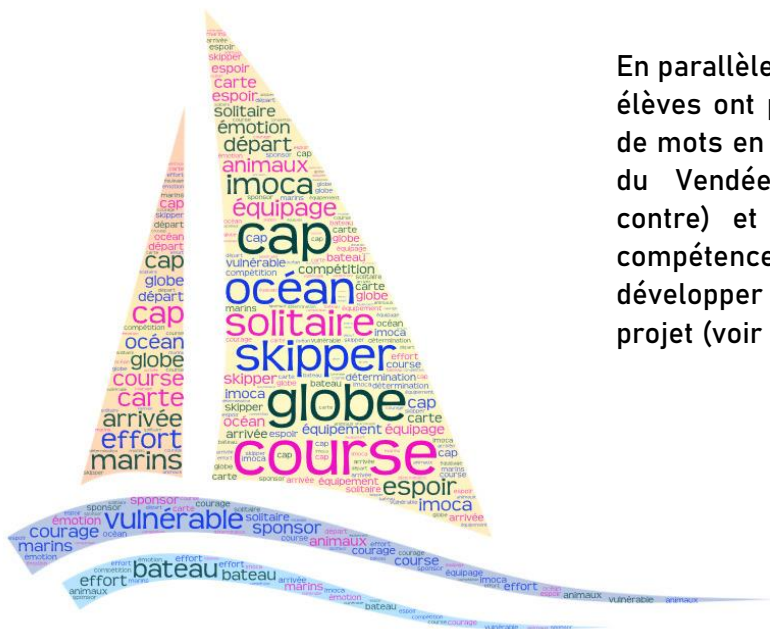
« Ce projet m'a apporté une nouvelle vision de la mer et de l'aventure. J'ai compris à quel point cette course est un véritable dépassement de soi [...] Cette expérience m'a donné envie de suivre de plus près la prochaine édition du Vendée Globe ! » *Issa*

« Ce projet m'a appris beaucoup de choses et j'ai adoré tout ce qu'on a fait » *Alexandre*

« J'ai adoré le projet et je suis très reconnaissante envers tous les professeurs qui ont participé ». *Karina*

« Les élèves et les professeurs, qui ont consacré beaucoup de temps et d'énergie pour nous faire découvrir cette course fascinante et importante, méritent toute ma reconnaissance. Je suis très reconnaissante des efforts des professeurs, car je sais que nous n'aurions rien pu faire sans eux. Dans un équipage, chaque membre a un rôle, et sans un seul d'entre eux, l'équipage n'est pas complet ». *Emma*

BILAN DU PROJET



En parallèle de leurs écrits, les élèves ont produit des nuages de mots en lien avec la course du Vendée Globe (voir ci-contre) et en lien avec les compétences qu'ils ont pu développer tout au long du projet (voir ci-dessous).



Lettre d'information rédigée par la classe de 5^{ème} D

Responsables éditoriales : Mme Lahbib et Mme Schleede

Accompagnement et encadrement : Mme Loignon, Mme Tardivel

Sources (textes & images) : <https://www.vendeeglobe.org/>